

Mentor guide

Hensikten med mentorordningen er todelt.

1. Den enkelte student trenger å bli sett og kan gjennom en samtale med deg som vitenskapelig tilsatt få tips og ideer i sin egen studiehverdag, noe som kan bidra til bedre gjennomføring og resultat.
2. Tidene endrer seg og studenter av 2008 er ikke lik studentene av 1998 eller 1968. Organisasjon og undervisning kan derfor stadig forbedres for å møte studentenes behov og bidra til at studentene gjennomfører sine studier med best mulig resultat. Det er derfor viktig at innspill som kommer frem i samtalen pløyes tilbake i organisasjonen. Etter første runde vil vi ha et intervju/evaluering. Lag derfor gjerne notater under mentorsamtalen, men husk at dette er en fortrolig samtale.

Det er deg som matematiker og studenten som matematikkstudent som er det sentrale i samtalen. Dukker det opp spørsmål av mer personlig karakter og spørsmål av mer praktisk karakter kan du henvise disse til studiekonsulenten som vil finne ut hvem studenten kan henvende seg til. Men noter ned dersom studenten har møtt hindringer i noen ledd av organisasjonen.

Følgende tekst er ment som et utgangspunkt for samtalen og kan inneholde noen selvfølgeligheter. Den er imidlertid ment som et hjelpemiddel på ulike forhold som vi vet betyr mye for studiegjennomføringen.

Motivasjon

Å studere matematikk på universitetsnivå krever mye og hardt arbeid av de fleste. For å holde ut og stå på, er det vesentlig å være motivert. Denne motivasjonen er heldigvis for de fleste studentene matematikken i seg selv, men også andre forhold spiller inn og kan trekke dyktige studenter bort fra studiet.

Faglig motivasjon

Undersøkelser vi gjør blant studentene hvert år viser at de fleste er svært faglig motivert for studiene. Det vil si at det er muligheten til å fordype seg i matematikken som først og fremst trekker dem til våre studier. Den faglige drivkraften er noe student og mentor har felles og kan være et naturlig utgangspunkt for samtalen. Med spørsmål av typen:

Hva gjorde studenten interessert i matematikk?

Her kan det i noen tilfeller være naturlig å snakke om ditt eget motivasjonsgrunnlag.

Noe spesielt fenomen eller problemstilling som studenten er spesielt opptatt av?

Kan du som mentor hjelpe studentene til å følge denne interessen?

Hva er muligheten fremover til å følge denne interessen på bachelor, master og doktorgradsnivå?

Jobb etter utdanning

Det er matematikken som i regelen trekker studentene til studiet, men de fleste er klar over at dette er en nyttig kompetanse for å få arbeid etter endt utdanning. En universitetsutdanning er imidlertid mer diffus enn mange profesjonsutdanninger på hva man faktisk kan gjøre etter endt utdanning, og studentene er under stadig press fra familie og venner for å kunne forklare hva de studerer og ikke minst hva det leder frem til. Det er derfor ikke urimelig å komme inn på spørsmål rundt hvilke mål studenten har satt seg i forhold til jobb etter utdanningen.

Legg merke til at de fleste studentene har deltatt på en egen informasjonsuke om studie- og karriereplanlegging i uke 42.

Studieplanen

Studieplanen i bachelorutdanningen skal i utgangspunktet ha en logisk faglig oppbygning. Minstekravet for å bli tatt opp på et masterprogram (i ABM, ren matematikk eller statistikk) er ofte utilstrekkelig som bakgrunn for mange av masteroppgavene som gis. Dersom studenten ser for seg en bestemt retning for masterstudiet, er det viktig å tidligst mulig sette opp en plan for sentrale emner. Henvis gjerne studenten til en kollega dersom studenten ser for seg en studieretning der du selv ikke har oversikt over hva som vil være fornuftige fagvalg.

Forkunnskaper

I matematikkfaget er det stadig vist klare sammenhenger mellom faglige forkunnskaper fra videregående skole og resultater i våre emner. Matematikkfaget i skolen varierer imidlertid fra reform til reform og ulike lærere/skoler kan vektlegge ulike deler ulikt. Et spørsmål om studenten føler å ha tilstrekkelige forkunnskaper til studiet er derfor høyst relevant å komme inn på selv om de har gode karakterer fra videregående. Kan evt. studenten tenke seg å delta på tilleggsaktiviteter for å tette kunnskaphullet? Hva kan være egnede tilbud?

Ferdigheter

Å starte på et universitet er en stor overgang for de fleste. Ikke alle takler friheten og arbeidsformene. Hvordan arbeider den aktuelle studenten med faget? Kan det være aktuelt med kursing? SIB har flere kurs i studieteknikk. Henvis gjerne studenten til studieveileder.

Undervisning

Det er mange ulike måter å lære på. Noen trives best alene med bøkene og formlene, mens andre har behov for ”å snakke seg til forståelse”, dvs. ha læringsarenaer hvor de gjennom samtale og diskusjon med medstudenter kan forme sin forståelse.

Hvordan liker studenten å arbeide med matematikken?

Hvordan bruker hun forelesningene, gruppene, læreboken osv.?

Er det arbeidsformer studenten savner?

NB! Husk at det som fungerte godt for deg ikke trenger å fungere like godt for den studenten du har foran deg.

Koordinering

Gode opplegg i undervisningen kan noen ganger fungere mindre bra fordi det er uheldige kollisjoner i undervisningen i ulike emner. Hvordan opplever studenten at dette fungerer? Dette gjelder både i løpet av en standarduke og for innleveringer/deleksamener og eksamener.

Felleskap med medstudenter

En del forskning påpeker at sosial isolasjon er en viktig årsak til frafall blant dyktige studenter.

Har den aktuelle studenten funnet et sosialt felleskap med andre studenter i faget/emnet?

Hvor viktig er et slikt felleskap for studenten?

Har studenten forslag til hva som kan gjøres for å oppnå bedre kontakt?
Hvor lett er det å få kontakt med eldre studenter?
Hvor lett er det å ta kontakt med det vitenskapelige personalet?

Andre forhold

Hvor mye jobber de ved siden av studiene?
Går dette ut over studiene? Er det nødvendig?
Er det ellers problemer de har møtt i ulike deler av Universitetet i Bergen og ved Samskipnaden?